



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**I FÓRUM VIRTUAL DE EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE**

**CADERNO DE RESUMOS**

Aplicação da Sustentabilidade no Planejamento da Empresa .....	2
Aprendizagem baseada em projetos de estudos socioambientais: Percurso formativo apoiado em monitoria e tecnologias de informação e comunicação para a plena aplicação do modelo 7W2H1T de elaboração de projetos .....	4
Sustentabilidade: Reflexões no contexto da educação pública em IFES .....	6
Sustentabilidade - o novo paradigma da Odontologia .....	7



## Aplicação da Sustentabilidade no Planejamento da Empresa

Autora: Profa. Luiza Carneiro Mareti Valente

Coautoria: Alana Gonçalves Galhardo, Katharina Ohlweiler de Araújo Meissonier

Departamento: Departamento de Zootecnia e Desenvolvimento Agrossocioambiental Sustentável (MZO)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0932128406027503>

<http://lattes.cnpq.br/0257427050943112>

**Resumo:** Durante a disciplina de administração Rural do curso de Medicina Veterinária, os alunos desenvolvem todas as etapas necessárias para a criação do Plano de Negócios de empresas idealizadas por eles. Uma dessas etapas é a discussão das ações de responsabilidade socioambiental que suas empresas podem e devem implementar. Este trabalho tem como objetivo apresentar o uso do painel integrado nesse contexto. Essa atividade é uma das avaliações da disciplina.

O painel integrado é uma técnica dinâmica de trabalho coletivo utilizado de forma a integrar os diferentes conceitos que serão apresentados, obtendo a participação conjunta dos alunos na discussão dos temas. A proposta é que todos os alunos participem ativamente e interajam com diferentes grupos, aprendendo sobre o assunto de forma individual e trocando ideias coletivamente aprimorando o aprendizado.

Esta técnica necessita da participação ativa dos alunos, pois eles devem contribuir com seus conhecimentos e ideias para o sucesso do trabalho.

A atividade consiste em três etapas, sendo duas realizadas em sala de aula. Na primeira etapa é designado a cada um dos alunos um dos temas que serão abordados: responsabilidade ambiental ou social. Os alunos devem estudar sobre o assunto e trazer para a aula seguinte um questionário preenchido que será usado durante a avaliação. No dia da atividade, os alunos são divididos em grupos selecionados de acordo com o tema previamente estudado. Eles devem então discutir o assunto e elaborar uma resposta em conjunto, resumindo o que foi trazido por cada componente e preencher o mesmo questionário da tarefa anterior. Ao fim desta etapa, os alunos se reúnem com os membros do grupo do Plano de negócios e devem trocar informações sobre os dois conceitos. Em seguida, os alunos devem fazer um ligeiro brainstorming sobre como podem aplicar esses conceitos na empresa que estão desenvolvendo e elaborar exemplos, selecionando e desenvolvendo algumas dessas ideias. Durante as atividades em grupo, a professora passa pelos grupos observando a interação e



participação de todos e solucionando dúvidas quando necessário. O tempo de cada atividade deve ser planejado e controlado para que seja realizado adequadamente e atinja os objetivos propostos. A atividade contribui de forma positiva na formação dos alunos fazendo com que estes desenvolvam o trabalho em equipe, além de entenderem a importância e aplicação da sustentabilidade no âmbito empresarial, formulando ideias simples que podem melhorar o desempenho socioambiental da empresa. Dessa forma os alunos se formam com um maior conhecimento sobre o tema e podem desenvolver e aplicar o tema quando forem atuar no mercado profissional.

**Palavras-chave:** painel integrado; responsabilidade socioambiental; método ativo de ensino.



## **Aprendizagem baseada em projetos de estudos socioambientais: Percurso formativo apoiado em monitoria e tecnologias de informação e comunicação para a plena aplicação do modelo 7W2H1T de elaboração de projetos**

Autora: Profa. Patricia Almeida Ashley (UFF)

Coautoria: Ana Carolina Nogueira Luz e Andressa Batista Souza (UFF)

Departamento: Departamento de Análise Geoambiental, Instituto de Geociências

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4561821653031517>

**Resumo:** No 1º período do Curso de Graduação em Ciência Ambiental, buscando a apresentação dos estudantes ingressantes à elaboração, execução e relatoria de projetos de estudos socioambientais no contexto das relações sociedade-natureza-economia e instituições, é oferecido o componente curricular Crítica, Consciência e Cidadania Socioambiental I – CCCS I. O objetivo de CCCS I está descrito no projeto pedagógico como: Objetivo: Contribuir para a reflexão do ser humano na interação pessoal com o outro, o coletivo, o território e na construção de identidade social nos espaços de convívio privado e público, compreendendo as relações entre situações, fatores contribuintes e derivados. Contribuição para a formação do profissional cidadão engajando-o para a inovação e transformação socioambiental pela consciência e ação crítica sobre as relações sociais no contexto das interações em diversas mídias e contextos sociais: pessoa, família, comunidades, etnias, culturas.

Para alcançar tal objetivo, a ementa prevê os seguintes conceitos e práticas pedagógicas:

Conceitos: Crítica, consciência e cidadania socioambiental aplicadas ao contexto da pessoa em seu cotidiano. Reflexão sobre o ser humano, limites e potencialidades na interação, verbo e ação da pessoa em seu cotidiano, territórios e meios de interação. Elaboração de projetos socioambientais: conhecimento crítico a ser gerado e aplicado no território socioambiental local das interações cotidianas da pessoa, a partir da produção de conhecimento coletivo construído entre alunos-professor e segmentos sociais na comunidade acadêmica e externa da universidade.

Práticas pedagógicas: Educação ativa centrada no estudante, incluindo a pesquisa temática e processos de grupos de aprendizagem e produção de conhecimento contextualizado. Reflexão teórica sobre a realidade aprendida contribuindo para a aprendizagem, consciência e cidadania socioambiental. Politização do conhecimento construído pela relação ativa da pessoa em diálogos sociais em coletivos e organizações.



Para orientar aos estudantes na concepção de projetos, foi apresentado o modelo 7W2H1T elaborado pela docente autora em 2013 e que vem sendo aplicado, o qual inclui os componentes: What, Who, Where, When, Why, What For, For Whom, How, How Much e Then, proporcionando uma visão crítica de projetos e com facilidade didática e efetiva para a aprendizagem sobre elaboração de projetos de estudos socioambientais pertinentes para os objetivos de formação de CCCS I. A monitoria junto à docência é fundamental para a realização da prática de educação ativa para o ensino-aprendizagem baseado em projetos, visando o adequado processo de apoio diferenciado para cada estudante e, ao mesmo tempo, na preparação de habilidades do bolsista de monitoria para a prática de educação ativa. Também tem sido fundamental o uso da ferramenta Google Form para a elaboração das propostas de projeto, combinada com planilha eletrônica gerada a partir desta ferramenta e a exportação de dados para aplicativo gerenciador de banco de dados.

A Plataforma Moodle, como ambiente de gestão de tarefas e conteúdos didáticos para a turma, amplia e organiza a acessibilidade de conteúdos para os estudantes. Apresentaremos a experiência para compartilhar com o público do I Fórum Virtual de Redes de Educação.

**Palavras-chave:** educação ativa; aprendizagem baseada em projetos; tecnologias de informação e comunicação.



## **Sustentabilidade: Reflexões no contexto da educação pública em IFES**

Autora: Profa. Patricia Almeida Ashley (UFF)

Departamento: Departamento de Análise Geoambiental, Instituto de Geociências

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4561821653031517>

O conceito de sustentabilidade disseminado requer sua interpretação e crítica, situando-o no contexto em que passa a ser pautado e, daí, sua reconstrução, a partir da diversidade dos conflitos e enfrentamentos no contexto situado. Uma interpretação do conceito é proposta pela autora desta apresentação, considerando conteúdos, escalas e o contexto brasileiro em que encontramos, ao lado da diversidade, a desigualdade e inequidade. Já para a educação superior, considerando a emergência da pauta da sustentabilidade de forma transversal, algumas recomendações para o autoconhecimento institucional visando a situar a sustentabilidade nas oportunidades que possam ainda ser desconhecidas pela comunidade acadêmica e externa à UFF.

Palavras-chave: sustentabilidade; educação pública; IFES; ensino superior.



## Sustentabilidade - o novo paradigma da Odontologia

Autor: Prof. Claudio Fernandes (PhD)

Departamento: Odontologia (Nova Friburgo/UFF)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2457176018750423>

**Resumo:** A promoção da sustentabilidade na educação, pesquisa, desenvolvimento tecnológico para a prática clínica é atualmente um dos mais importantes desafios internacionais da Odontologia. A profissão de cirurgião-dentista está sendo desafiada pela crescente demanda por melhores cuidados de saúde bucal, por mais pessoas em mais países do que nunca. Ao mesmo tempo, há obrigação de reduzir as exigências que se coloca sobre os recursos finitos da Terra. O sucesso de profissionais de saúde bucal, assim como em outras áreas da sociedade, será julgado por quão bem respondem a estes desafios.

A Faculdade de Odontologia da UFF do Instituto de Saúde de Nova Friburgo é a primeira da América Latina a instalar uma Estação de Tratamento e Reciclagem de Mercúrio Odontológico. O grupo vem trabalhando com medidas concretas para promover a Odontologia Sustentável, já que a preocupação com o uso de materiais tóxicos na Odontologia e o seu impacto na saúde e no meio ambiente vêm crescendo nos últimos anos. É um conjunto de ações de pesquisa, extensão e ensino voltado para a questão da sustentabilidade, com destaque na área do mercúrio odontológico, proveniente do uso em larga escala do material restaurador amálgama dental.

O trabalho envolve também a difusão da cultura da sustentabilidade. Nesse contexto foi criado o portal [www.meioambiente.uff.br](http://www.meioambiente.uff.br) vinculado ao Programa de Extensão: SUSTENTA VIDA, com uma série de conteúdos formativos na área de sustentabilidade e também para ser um ponto de encontro de atividades nesse campo aplicadas na odontologia, neurociências, fonoaudiologia e biomedicina.

O objetivo do trabalho é instituir medidas concretas para promover a sustentabilidade na Odontologia, inserindo também o tema no currículo da graduação. A pesquisa em andamento, vai fomentar na UFF a aplicação de



diversas medidas de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), estabelecendo o processo de aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para construir sociedades locais e globais que sejam justas, equitativas e vivam dentro dos limites ambientais do planeta, tanto agora como no futuro.

**Palavras-chave:** sustentabilidade; odontologia; práticas sustentáveis; filosofia 4R.